

ⲧⲟⲩⲏⲛⲁⲉⲧⲓⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑ
ⲧⲟⲩⲟⲙⲟⲩⲓⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑ
ⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑⲧⲓⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑ
ⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑⲧⲓⲛⲉⲩⲟⲩⲉⲑ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا – دورة 2020 –

المسالك المهنية

الإطار المرجعي لمادة علوم الحياة والأرض

شعبة الفلاحة



الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا – 2020-
الإطار المرجعي لاختبار مادة علوم الحياة والأرض (المسالك المهنية) – شعبة الفلاحة
مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم و الامتحانات والتوجيه
الهاتف/52 05.37.71.44.53 – الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الالكتروني : cneebac@gmail.com ص 1 من 4

I. Objet de l'épreuve des Sciences de la Vie et de la Terre :

1. Les niveaux taxonomiques :

Selon le référentiel de formation du cycle de baccalauréat professionnel filière CEA, le programme des SVT vise quatre niveaux de maîtrise :

1.1. Niveau d'information :

Le contenu est relatif à l'appréhension d'une vue d'ensemble d'un sujet ; les réalités sont montrées sous certains aspects, de manière partielle ou globale. Ceci peut se résumer par la formule " l'élève en a entendu parler et sait où trouver l'information".

1.2. Niveau d'expression:

Ce niveau vise à évaluer, chez l'apprenante et l'apprenant, le degré de maîtrise de connaissances liées à l'expression et à la communication scientifique de la discipline « niveau 2^{ème} année du baccalauréat professionnel ».

1.3. Niveau de maîtrise des outils (Le savoir-faire):

Ce niveau vise à évaluer, chez l'apprenante et l'apprenant, le degré de maîtrise de procédés et d'outils d'étude et d'action (lois, démarches, actes opératifs,...).

1.4. Niveau de maîtrise méthodologique (Le savoir méthodologique) :

Ce niveau vise à évaluer, chez l'apprenante et l'apprenant, le degré de maîtrise d'une méthodologie d'énoncé et de résolution de problème, et d'assembler et organiser les éléments d'un sujet.

N.B : Il n'y a pas d'évaluation envisageable à l'examen pour les savoirs situés au niveau d'information.

2. Répartition des niveaux taxonomiques selon les contenus:

U. M	Sous-unité modulaire	Niveaux taxonomiques			Volume horaire/an	Pourcentage de recouvrement	
		Expression	Maîtrise d'outils	Maîtrise méthodologique			
1. Microbiologie et immunologie	1.1.1. Notions de microbes et classification : - Microbiologie ; - Microbes (= protistes =micro-organismes) ; - Classification des micro-organismes : <ul style="list-style-type: none"> ○ protistes inférieurs procaryotes (bactéries) ○ protistes supérieurs eucaryotes (protozoaires et champignons) ; - Virus: pas de métabolisme cellulaire, ne font pas partie des protistes.	x			3h	12h	20%
	1.1.2. Les microbes utiles : - Les rhizobactéries ; - Les cyanobactéries ; - Bactéries Lactobacillus ; - Champignon : <i>Saccharomyces cerevisiae</i> ;		x		3h		

	<ul style="list-style-type: none"> - Champignon : <i>Penicillium notatum</i> ; - Entérobactéries: <i>Echerichia coli</i>. 						
	1.1.3. Les pouvoirs pathogènes des microbes : <ul style="list-style-type: none"> - virulence ou pouvoir invasif ; - Le pouvoir toxique ou toxigène ; - Voies de contamination. 		x			6h	
1.2. Immunologie	1.2.1. Notion du soi et du non-soi <ul style="list-style-type: none"> - Marqueurs de soi : <ul style="list-style-type: none"> • le Complexe Majeur d’Histocompatibilité(CMH) ; • les marqueurs des groupes sanguins (système ABO). 	x	x			4h	
	1.2.2. Moyens de défense de l’organisme : <ul style="list-style-type: none"> - Moyens de défense non spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • la barrière cutanéomuqueuse ; • les réactions inflammatoires ; • la phagocytose ;la fièvre ; le complément ... - Moyens de défense spécifiques : <ul style="list-style-type: none"> • mécanismes de la réaction immunitaire à médiation humorale ; • mécanismes de la réaction immunitaire à médiation cellulaire. 	x	x			15h	
	1.2.3. Dysfonctionnements du système immunitaire : <ul style="list-style-type: none"> - L’allergie due à l’hypersensibilité immédiate : <ul style="list-style-type: none"> • caractéristiques d’une réaction allergique ; • mécanisme de la réaction allergique. - Le syndrome d’immunodéficience acquise(SIDA) : <ul style="list-style-type: none"> • structure du Virus du SIDA (VIH) ; • cycle de développement du VIH ; • mécanisme de la destruction des lymphocytes T4. 				x	6h	
	1.2.4. Moyens d’aide au système immunitaire : <ul style="list-style-type: none"> - La vaccination ; - La sérothérapie ; - Le greffage de la moelle rouge des os. 				x	6h	
2. Communications	2.1. Communications nerveuses : <ul style="list-style-type: none"> - Propriétés du nerf : l’excitabilité et la conductibilité ; - Nature du message nerveux : Naissance du message nerveux ; Rôle de la membrane cytoplasmique. - Propriétés de la fibre nerveuse ; - Synapse: mécanismes de la transmission synaptique. 		x			8h	
	2.2. Communications hormonales : <ul style="list-style-type: none"> - Rôle de l’insuline et du glucagon dans la régulation de la glycémie ; - Les structures responsables de la sécrétion de l’insuline et du glucagon ; - Rôle de la concentration du glucose dans le déclenchement des sécrétions pancréatiques dans le sang ; - Mode d’action des hormones : action d’une hormone pancréatique sur les cellules cible. 		x			6h	
						31h	55%
						14h	25%

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الوطني الموحد لنيل شهادة البكالوريا – 2020

الإطار المرجعي لاختبار مادة علوم الحياة والأرض (المسالك المهنية) – شعبة الفلاحة

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات- المركز الوطني للتقويم والامتحانات والتوجيه

ص 3 من 4

الهاتف/52/05.37.71.44.53 – الفاكس : 05.37.71.44.08 البريد الإلكتروني : cneebar@gmail.com

Total	25 %	60 à 65%	10 à 15%	57h	100%
Points	5 pts	12 à 13 pts	2 à 3 pts		20 pts

3. les habilités visées par l'évaluation :

1. Choisir des connaissances adéquates ;
2. Sélectionner et organiser des informations liées au thème choisi ;
3. Distinguer entre les informations essentielles et celles considérées comme secondaires ;
4. Passer du spécifique au général et du concret à l'abstrait ;
5. Mettre en œuvre le raisonnement logique et le sens du critique ;
6. Identifier et formuler un problème scientifique ;
7. Mobiliser des acquis pour résoudre le problème scientifique posé ;
8. Exploiter des informations pour résoudre un problème scientifique donné et pour interpréter le phénomène posé à l'étude ;
9. Proposer et formuler une hypothèse ou des hypothèses liées au problème scientifique posé ;
10. Proposer des outils adéquats pour tester l'hypothèse ou les hypothèses ;
11. Décrire et analyser des données scientifiques afin de déduire et de généraliser des résultats ;
12. Comparer des données et interpréter des résultats ;
13. Mobiliser des principes des lois et des modèles pour interpréter les phénomènes et les données scientifiques ;
14. Organiser les données pour justifier une relation ;
15. Utiliser différentes formes d'expression (tableau, courbes, diagrammes, schémas...) ;
16. Représenter une structure ou un phénomène scientifique par un schéma ;
17. Traduire des données numériques scientifiques sous forme d'un tableau ou d'un graphique ou d'un texte scientifique ;
18. Synthétiser les informations et les données sous forme d'un texte ou d'un schéma de synthèse ;
19. Exprimer et argumenter son avis.

